

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт образования и общественных наук

Кафедра дефектологии

ОДОБРЕНО
Ученым советом
Института образования и общественных
наук
протокол № 2 от 16 сентября 2024 г.

Согласовано
Председатель Совета обучающихся



Башкатова Я.А.
«15» сентября 2024г

УТВЕРЖДЕНО
Директор Института образования и
общественных наук

С.К. Лямин
«16» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Год набора 2023

Тамбов - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬ-
НОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1354 (ред. от 25 марта 2015 г.)
Цель программы	Создание условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций-работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные в Тамбовской области	
Осознающий ценность культурно-исторического наследия родного края	ЛР 16
Проявляющий готовность участвовать в решении задач местного общества	ЛР 17
Демонстрирующий ответственное отношение к родной земле, природным богатствам и проявляющий нетерпимое отношение к действиям, причиняющим вред экологии	ЛР 18
Осознающий свою роль в развитии экономики региона	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 20
Демонстрирующий навыки коммуникации, готовность и способность эффективно взаимодействовать с коллегами, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 21
Проявляющий ответственное отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении профессиональных проблем	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	

(работодателями, родителями, педагогами, обучающимися)	
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности	ЛР 23
Владеющий навыками эффективной коммуникации	ЛР 24
Проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность	ЛР 25

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР 1; ЛР 5
Литература	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 16
История	ЛР 6; ЛР 8; ЛР 19
Обществознание	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 14; ЛР 17
География	ЛР 10; ЛР 18
Иностранный язык	ЛР 8; ЛР 24
Математика	ЛР 15
Информатика	ЛР 4; ЛР 9
Физическая культура	ЛР 9
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 9; ЛР 10; ЛР 18
Физика	ЛР 10; ЛР 18
Химия	ЛР 10; ЛР 18
Биология	ЛР 10; ЛР 18 ЛР 15
Индивидуальный проект	ЛР 2 ЛР 15 ЛР 21 ЛР 23
Основы философии	ЛР 1 ЛР 2

	ЛР 7
Психология общения	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25
История	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 18
Иностранный язык	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 22
Физическая культура/ Адаптивная физическая культура для инвалидов и лиц с ОВЗ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 20
Математика	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 19
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии для инвалидов и лиц с ОВЗ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 21
Основы общей и дошкольной педагогики	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 21
Психология	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 21
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 13
Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 21

Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 13
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 21 ЛР23 ЛР24
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 18
Культурология	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20
Социология и политология	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 19
Основы учебно-исследовательской деятельности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 22
Невропатология	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 13
Основы речевой культуры	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 21
Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с организациями здравоохранения и социальной защиты / ДПВ Ранняя коррекционная помощь в интернатных учреждениях	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 17 ЛР 21

	ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24
Медико-биологические и социальные основы здоровья	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 18
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 13
Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 13
Специфика организации режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 13
Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 21
Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 21
Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 16 ЛР 20
Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 16 ЛР 20
Теоретические основы и методика развития речи у детей	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 21
Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 19
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 17 ЛР 21
Логопедические технологии в работе с дошкольниками	ЛР 1

	ЛР 2 ЛР 21
Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 21
Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 21
Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 21
Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 21
Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 21
Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с комбинированными нарушениями	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 21
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 19 ЛР 21
Основы консультирования по вопросам семейного воспитания	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 21 ЛР 23
Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15 ЛР 22
Основы планирования и оценки результатов педагогической деятельности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15 ЛР 22
Основы организации предметно-развивающей среды в группе дошкольного образовательного учреждения	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 21
Учебная практика	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7

	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25
Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25
Производственная практика (преддипломная практика)	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25
ГИА	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 21 ЛР 23

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Критерии оценки личностных результатов

Личностные результаты	Показатели сформированности	Степень сформированности (сформирован/ частично сформирован/ не сформирован)
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Демонстрирует активную жизненную позицию	
	Является активным участником акций, митингов, мероприятий гражданско-патриотического характера	
	Проявляет готовность к защите Родины, службе в армии	

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию	Демонстрирует поведение, основанное на гражданских убеждениях и ценностях	
	Проявляет готовность к участию в общественно полезной деятельности и защите государственных интересов	
	Участвует в студенческом самоуправлении и деятельности общественных организаций	
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России	Проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважение к Закону	
	Проявляет уважение к лицам, относящимся к иной национальной, этнической, расовой или религиозной группе	
	Проявляет лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Правильно оценивает трудовые достижения страны, региона и свои собственные успехи в трудовой деятельности	
	Проявляет стремление к созидательной деятельности, трудолюбие	
	Проявляет культуру потребления информации, умения и навыки пользования компьютерной техникой, отбора и критического анализа информации, умение ориентироваться в информационном пространстве	
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Проявляет интерес и уважение к культуре, традициям Тамбовского края	
	Участвует в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	
	Демонстрирует готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и региона	
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерском движении	Проявляет чувство толерантности и эмпатии к людям старшего поколения	
	Участвует в добровольческих инициативах по поддержке инвалидов и престарелых граждан	

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Проявляет высокую степень позитивного самовосприятия	
	Проявляет социальную активность во всех формах и видах деятельности для достижения позитивных изменений	
	Пользуется авторитетом в коллективе и оказывает положительное влияние на окружение	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	Демонстрирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты	
	Демонстрирует сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни	Демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья	
	Активно участвует в массовых и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятиях	
	Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
ЛР 10 Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Принимает активное участие в мероприятиях, направленных на сохранение окружающей среды	
	Демонстрирует навыки создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	
	Проявляет навыки безопасного поведения в интернет-пространстве	
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Демонстрирует художественно-эстетический кругозор	
	Демонстрирует преобладание эстетических ценностей в личностной мотивации	
	Проявляет стремление к гармонизации действительности в соответствии с эстетическими ценностями	

ЛР 12 Принимающий семейные ценности	Проявляет уважение к родителям, семье, семейным ценностям	
	Демонстрирует готовность к созданию семьи и воспитанию детей	
	Демонстрирует чувство ответственности, долга	
ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	Демонстрирует умения создавать условия для развития детей всех возрастов	
	Проявляет уважение к детям и их интересам	
	Осознает ценность детства как важнейшего этапа развития человека	
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Проявляет готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности	
	Демонстрирует умения управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	
	Культивирует ценность знаний в различных областях в среде обучающихся	
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно	Готов осуществлять свою профессиональную деятельность, приспосабливаясь к современному обществу, к работе с новыми информационными технологиями	
	Способен быстро реагировать на изменения ситуации на рынке труда, адаптироваться к смене условий труда	
	Способен самостоятельно выстраивать вектор своего карьерного роста	
ЛР 16 Осознающий ценность культурно-исторического наследия родного края	Демонстрирует интерес к изучению историко-культурного и литературного наследия родного края	
	Участствует в сохранении, защите и популяризации культурно-исторических памятников Тамбовщины	
	Участствует в культурной жизни региона,	

	города (села) в ходе посещения различных выставок, экскурсий, спектаклей и т.д.	
ЛР 17 Проявляющий готовность участвовать в решении задач местного сообщества	Проявляет социальную активность в жизни местного сообщества	
	Является участником молодежных советов, парламентов, форумов, правления и других представительских структур, участвующих в принятии решений на уровне региональных или местных властей, неправительственных организаций и т.д.	
	Демонстрирует умение брать на себя ответственность за собственные действия, отстаивать собственное мнение, свою гражданскую позицию	
ЛР 18 Демонстрирующий ответственное отношение к родной земле, природным богатствам и проявляющий нетерпимое отношение к действиям, причиняющим вред экологии	Обладает навыками экологической и гигиенической культуры	
	Участвует в реальной деятельности по решению экологических проблем	
	Демонстрирует экологически ответственные модели поведения и деятельности в природной среде	
ЛР 19 Осознающий свою роль в развитии экономики региона	Демонстрирует интерес к будущей профессии	
	Понимает социальную значимость выбранной профессии в развитии региона	
	Способен осуществлять оптимальный выбор сферы для приложения трудовых и профессиональных способностей	
ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей	Демонстрирует уважение к труду, трудовую и экономическую активность, осознает его ценность для жизни и самореализации	
	Проявляет самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством	
	Демонстрирует навыки трудовой дисциплины	
ЛР 21 Демонстрирующий навыки коммуникации	Демонстрирует позитивное взаимодействие с другими людьми	
	Умеет прогнозировать социально-психологические особенности ситуации общения	

	Умеет устанавливать контакт с различными людьми	
ЛР 22 Проявляющий ответственное отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении профессиональных проблем	Демонстрирует сформированность компетенций для продуктивной профессиональной деятельности в рамках работы в дошкольных образовательных организациях	
	Участвует в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	
	Занимается волонтерской деятельностью с целью развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ	
ЛР 23 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности	Владеет приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования	
	Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач собственного личностного и профессионального развития	
	Умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	
ЛР 24 Владеющий навыками эффективной коммуникации	Взаимодействует с другими людьми, социальными группами и обществом в целом	
	Применяет знания культурных норм и ограничений, соблюдает правила этикета в сфере общения, в том числе цифрового	
	Восприимчив к мнениям других людей в рамках межличностного и профессионального общения	
ЛР 25 Проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность	Способен проектировать траектории своего личностного и профессионального развития	
	Успешно адаптируется в разных социальных и профессиональных сообществах, способен к быстрой смене социальных и экономических ролей	
	Мотивирован к расширению профессиональных знаний и практических навыков	

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

В Державинском университете проведена паспортизация учебных корпусов на предмет доступности образовательных услуг лицам с ОВЗ. Созданы условия для занятий инвалидов-колясочников в учебных корпусах № 2, 3, 4, 5, а также в общежитии № 1.

Для реабилитации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в структуре университета с 2012 года функционирует оздоровительно-реабилитационный центр «Параллель», который является единственным в Тамбовской области реабилитационным учреждением с уникальными реабилитационными и восстановительными тренажерами и тренажерами облегченного доступа для людей с ограниченными возможностями (пневматические тренажеры финской компании «HUR», кинезистренажеры, иппотренажер).

При проведении воспитательных мероприятий в дистанционном формате обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося с ОВЗ к электронной информационно-образовательной среде и к электронным ресурсам. Деятельность Державинского университета направлена на обеспечение условий для участия студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в спортивных, общественных, культурных и творческих мероприятиях.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается квалифицированными специалистами, включающими директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, помощника директора по воспитательной работе, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели и содержанию воспитательной деятельности.

Обеспечение воспитательной работы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 4.2.1. ОП СПО.

Кроме того, для реализации воспитательной работы используются инфраструктурные элементы института и университета в целом:

музейно-выставочный комплекс;

технопарк «Державинский»;

учебный театр;

ледовый каток «Державинский»;

библиотечный информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

военный учебный центр «Авангард».

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания предполагает:

освещение на официальном сайте Державинского университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления;

расширение информационного ресурса сайта Державинского университета, поддерживающего общественно значимую и творческую деятельность студентов;

создание информационных стендов, баннеров, организация тематических выставок;

проведение встреч, конференций, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности;

продвижение в социальных сетях анонсов событий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой воспитания;

информирование о возможностях участия студентов, преподавателей и родителей в социально значимой воспитательной деятельности и их достижениях;

мониторинг воспитательной работы;

обеспечение информационной и методической поддержки воспитательной деятельности в Державинском университете;

организацию работы и поддержку студенческих СМИ;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).